



МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №3»

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете школы

Протокол № 8 от 10.06.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор

подпись /О.В. Мурзина/
расшифровка подписи

Приказ №252 от 10.06.2022

**Рабочая программа учебного предмета
«Второй иностранный язык. Финский.»
основной общеобразовательной программы
среднего общего образования
(срок реализации 2 года)**

Петрозаводск

2022

Структура программы

1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика учебного предмета	3
3.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета	6
4.	Планируемые результаты изучения учебного предмета	9
5.	Основное содержание обучения	15
6.	Используемые технологии обучения	19
7.	Формируемые универсальные учебные действия	20
8.	Виды и формы промежуточного, итогового контроля	24
9.	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	24
10.	Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования и Примерной программы для среднего общего образования по учебному предмету «Второй иностранный (финский) язык» в соответствии со следующими **нормативными документами:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- Республиканский базисный учебный план для образовательных учреждений Республики Карелия, реализующих программы общего образования 2006г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
- Методические рекомендации «О разработке учебных планов образовательных организаций Республики Карелия, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования на 2017-2018 учебный год»
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. N 189"Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.
- Методические рекомендации "Об организации преподавания учебных предметов «Карельский язык», «Вепсский язык» и «Финский язык» в общеобразовательных организациях Республики Карелия в 2021-2022 учебном году"

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык (финский язык)»

Иностранный язык (в том числе финский язык) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Как и любой другой язык народов мира, финский язык имеет свои характерные особенности, которые в процессе обучения необходимо принимать во внимание. Финский язык входит в северную группу прибалтийско-финской ветви финно-угорских языков. По своим типологическим характеристикам это агглютинативный язык номинативного строя со значительными элементами флективности. Грамматические значения выражаются в финском языке преимущественно синтетическими способами, т. е. путём соединения грамматического показателя с самим словом.

По своему коммуникативному рангу финский язык соотносится с государственными (национальными) языками, на нём говорит более 90 % населения Финляндии. Финский язык также имеет распространение в России, Швеции, Норвегии, США, Канаде, Австралии и др.

Принятию финского языка как учебного предмета в общеобразовательных школах способствуют такие факторы, как географическая близость страны изучаемого языка (общая протяжённость российско-финляндской границы составляет более 1000 км.), потенциальные возможности использовать язык на практике (в профессиональной и образовательной деятельности, туризме), сложившиеся традиции школьного преподавания финского языка (прежде всего, в республике Карелия и г. Санкт-Петербурге). Международному авторитету финского языка способствуют успехи Финляндии в области экономики, образования и инновационной деятельности.

«Иностранный язык (финский язык)» как учебный предмет характеризуется:

- *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- *многоуровневостью* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знаний).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе финскому языку).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку (финскому) в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в средней школе. К моменту окончания средней школы учащиеся достигают уровня коммуникативного владения финским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя финский язык как инструмент общения и познания. В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интен-

сивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

На старшей ступени продолжается или начинается изучение 2-го иностранного языка за счет школьного компонента.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах на базовом уровне изучения финского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей финского языка с другими школьными предметами.

Изучение в старшей школе финского языка на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

1) **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

2) **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению.

3) формирование качеств гражданина и патриота.

Место предмета в учебном плане МОУ «Средняя школа №3»

Учебный план средней общеобразовательной программы среднего общего образования МОУ «Средняя школа №3» для изучения второго иностранного (финского) языка в 10 классе отводит 68 часов, 2 часа в неделю за счет компонента образовательного учреждения.

Учебный план средней общеобразовательной программы среднего общего образования филологического профиля МОУ «Средняя школа №3» для изучения второго иностранного (финского) языка в 11 классе отводит 68 часов, 2 часа в неделю за счет компонента образовательного учреждения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Изучение иностранного языка в средней школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению средней образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования, формируемые при изучении иностранного языка, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным

условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания (иностранный язык); осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; фор-

мулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения средней образовательной программы, формируемые при изучении иностранного языка:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями

1) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство по-

зиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг. Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность

иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты выпускников средней школы, формируемые при изучении иностранного языка:

Выпускник научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выразить и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка;
- письменно выразить свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» (лексический минимум выпускников средней школы на базовом уровне составляет 1400 лексических единиц – с учетом лексических единиц, изученных ранее);
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Грамматическая сторона речи

- Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
- употреблять в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения: Internetkahviloita löytyy pienistäkin kaupungeista ja ne ovat yleensä mukavia ja edullisia.; Lukuvuosi päättyy kevätkuuhlaan, jossa uudet ylioppilaat saavat valkolakkinsa.;
- употреблять в речи все типы склонения имен финского языка во всех падежных формах единственного и множественного числа;
- употреблять в речи т.н. «редкие падежные формы»: комитатив (komitatiivi) äiti lapsineen, инструктив (instruktiivi) jalan, абессив (abessiivi) kuritta;
- употреблять в речи взаимное местоимение toinen в различных падежных формах: toisiinsa, toinen toiseensa;
- употреблять в речи глаголы финского языка из списка лексического минимума для старшей школы с учетом их управления;
- образовывать и употреблять в речи формы перфекта и плюсквамперфекта изъявительного наклонения пассива (утвердительные и отрицательные) от глаголов I–V типов спряжения: on puhuttu, ei ole puhuttu, oli puhuttu, ei ollut puhuttu;
- образовывать и употреблять в речи т.н. долгую форму I инфинитива от глаголов I–V типов спряжения: sanoakseni, jäädäksesi, mennäkseen, tavataksemme, valitaksenne, ollakseen;
- употреблять в речи различные предлоги и послелогии: пространственные предлоги joukkoon, joukossa, joukosta, puolelle, puolella, puolelta, tilalle, tilalla, tilalta, lisäksi, kohtaan; временные предлоги и послелогии sisällä, välillä, lähtien; причинные предлоги и послелогии ansiosta, johdosta, tähden, vuoksi, perusteella; заместительные предлоги и послелогии asemesta, sijasta, puolesta, puoleen; предлоги и послелогии образа действия vastaan, vastoin;
- употреблять в речи различные союзы: сочинительные союзы ynnä, taikka, tahi, sillä; подчинительные союзы: ellen, jollen, joskin, kuten, niin että, tokko, ennen kuin, niin kuin, ikään kuin, jos kohta;
- употреблять в речи различные междометия современного финского языка (interjektiot);
- распознавать в речи и использовать в продуктивном словообразовании суффиксы имён существительных -nti: tuonti, vienti, tupakointi, -mus, -mys: kysymys, sopimus, tutkimus; суффиксы имён прилагательных -maton, -mätön: tuntematon, näkymätön; глагольные суффиксы -tta-, -ttä-: teettää, maksattaa, pelottaa, säälistää; -utta-, -yttä-: palauttaa, korjauttaa; суффиксы наречий: -ttain, -ttäin, -ittain, -ittäin: viikoittain, päivittäin.

Выпускник получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки финского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы финского языка.

Грамматическая сторона речи

- Употреблять в речи активные формы инессива II инфинитива от глаголов I–V типов спряжения: sanoessani, syödessäsi, keskustellessaan, tavatessamme, häiritessäni, ollessaan;
- употреблять в речи формы инструктива II инфинитива от глаголов I–V типов спряжения: murtaen, syöden, kävellen;
- употреблять в речи формы адессива и абессива III инфинитива от глаголов I–V типов спряжения: tanssimalla, nauramatta;
- употреблять в речи различные диалогические частицы (dialogipartikkelit);
- употреблять в речи различные присоединительные частицы с учетом их прагматических характеристик (liitepartikkelit).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Рабочая программа для среднего общего образования по учебному предмету «Второй иностранный (финский) язык» предусматривает представление предметных результатов двух видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень».

Группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения.

Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научит-

ся». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

В результате изучения учебного предмета «Второй иностранный (финский) язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выразить и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка;
- письменно выразить свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухо-произносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» (лексический минимум выпускников средней школы на базовом уровне составляет 1400 лексических единиц – с учетом лексических единиц, изученных ранее);
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Грамматическая сторона речи

- Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
- употреблять в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения: Internetkahviloita löytyy pienistäkin kaupungeista ja ne ovat yleensä mukavia ja edullisia.; Lukuvuosi päättyy kevätkuuhlaan, jossa uudet ylioppilaat saavat valkolakkinsa.;
- употреблять в речи все типы склонения имен финского языка во всех падежных формах единственного и множественного числа;
- употреблять в речи т.н. «редкие падежные формы»: комитатив (komitatiivi) äiti lapsineen, инструктив (instruktiivi) jalan, абессив (abessiivi) kuritta;
- употреблять в речи взаимное местоимение toinen в различных падежных формах: toisiinsa, toinen toiseensa;
- употреблять в речи глаголы финского языка из списка лексического минимума для старшей школы с учетом их управления;
- образовывать и употреблять в речи формы перфекта и плюсквамперфекта изъявительного наклонения пассива (утвердительные и отрицательные) от глаголов I–V типов спряжения: on puhuttu, ei ole puhuttu, oli puhuttu, ei ollut puhuttu;
- образовывать и употреблять в речи т.н. долгую форму I инфинитива от глаголов I–V типов спряжения: sanoakseni, jäädäksesi, mennäkseen, tavataksemme, valitaksenne, ollakseen;
- употреблять в речи различные предлоги и послелогии: пространственные предлоги joukkoon, joukossa, joukosta, puolelle, puolella, puolelta, tilalle, tilalla, tilalta, lisäksi, kohtaan; временные предлоги и послелогии sisällä, välillä, lähtien; причинные предлоги и послелогии ansiosta, johdosta, tähden, vuoksi, perusteella; заместительные предлоги и послелогии asemesta, sijasta, puolesta, puoleen; предлоги и послелогии образа действия vastaan, vastoin;
- употреблять в речи различные союзы: сочинительные союзы ynnä, taikka, tahi, sillä; подчинительные союзы: ellen, jollen, joskin, kuten, niin että, tokko, ennen kuin, niin kuin, ikään kuin, jos kohta;
- употреблять в речи различные междометия современного финского языка (interjektiot);
- распознавать в речи и использовать в продуктивном словообразовании суффиксы имён существительных -nti: tuonti, vienti, tupakointi, -mus, -mys: kysymys, sopimus, tutkimus; суффиксы имён прилагательных -maton, -mätön: tuntematon, näkymätön; глагольные суффиксы -tta-, -ttä-: teettää, maksattaa, pelottaa, säälistää; -utta-, -yttä-: palauttaa, korjauttaa; суффиксы наречий: -ttain, -ttäin, -ittain, -ittäin: viikoittain, päivittäin.

Выпускник получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки финского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы финского языка.

Грамматическая сторона речи

- Употреблять в речи активные формы инессива II инфинитива от глаголов I–V типов спряжения: sanoessani, syödessäsi, keskustellessaan, tavatessamme, häiritessäni, ollessaan;
- употреблять в речи формы инструктива II инфинитива от глаголов I–V типов спряжения: murtaen, syöden, kävellen;
- употреблять в речи формы адессива и абессива III инфинитива от глаголов I–V типов спряжения: tanssimalla, nauramatta;
- употреблять в речи различные диалогические частицы (dialogipartikkelit);
- употреблять в речи различные присоединительные частицы с учетом их прагматических характеристик (liitepartikkelit).

Основное содержание обучения

(136 часов)

10 класс (68 часов)

Тема	Подтема	Количество часов
Повседневная жизнь семьи	Семья. Семейная жизнь Уклад семейной жизни в Финляндии и России Общение в семье Совместное проведение досуга Основы имён (ед.ч.) Основы имён (мн.ч.) Портрет счастливой семьи	8

Межличностные отношения.	Межличностные отношения с родителями Причины возникновения конфликтов Права ребёнка и обязанности родителей. Местные падежи (ед.ч.) Местные падежи (мн.ч.) Разрешение конфликтных ситуаций Партитив (мн.ч.)	10
Жилищные и бытовые условия проживания в городской и сельской местности	Особенности проживания в городе Особенности проживания на селе Обсуждение жилищных проблем Обсуждение бытовых проблем Составление заявки на ремонт	7
Дом моей мечты.	Объявление о приобретении жилья Аренда жилья Покупка квартиры (дома) Обсуждение дизайна квартиры (дома) Сложносочиненное предложение Сложноподчиненное предложение Дом моей мечты	7
Распределение домашних обязанностей	Домашние обязанности Уборка квартиры Покупка продуктов. Приготовление пищи. Меню. Подготовка к празднику Прием гостей Взаимное местоимение: toinen	7
Бюджет семьи	Бюджет семьи Планирование покупок Планирование поездки Выбор подарков Обсуждение планов на отпуск. Обсуждение планов на будущее.	7
Отношения с друзьями, знакомыми.	Выяснение взаимоотношений Проведение свободного времени Выяснение взаимоотношений. Проведение свободного времени.	6
Права человека	Права ребенка. Права подростка. Обязанности школьника. Времена глагола. Управление глаголов. Падежи существительных. Чередование согласных.	9
Планы на отдых.	Возможности и предложения. Пожелания на отдых. Погода и отдых. Планирование отпуска. В турагентстве. Пакуем чемодан. Открытие из отпуска.	7

Тема	Подтема	Количество часов
Здоровье, самочувствие, медицинские услуги	Здоровье. Самочувствие. Обращение за медпомощью. У врача. Пассив. Обсуждение самочувствия. Медицинская страховка.	8
Здоровый образ жизни.	Слагаемые здорового образа жизни. 3.инфинитив. Занятия спортом. Предлоги. Послелогои. Правильное питание. Вредные привычки.	10
Досуг и увлечения	Виды досуга. Чтение. Посещение (кино)театра. Общение в сети. Коллекционирование. Наличие свободного времени. Мой досуг.	8
Путешествие	Путешествие. Впечатления о поездке. Рекламный буклет. Вопросительные местоимения. Вопросительная частица. Вопросительное предложение.	6
Финский язык, его история	Особенности финского языка. Изучение языка. Сложности при изучении языка. М.Агрикола - отец финского алфавита. Э.Леннрот и «Калевала» Эпос «Калевала» Перфект.	7
Средства массовой информации.	Средства массовой информации. Пресса. Обсуждение статьи. Телевидение. Любимая телепередача. Реклама. Радио. Средства массовой информации. Интервью. Заметка в газету.	13
Мир профессий.	Система образования. Мир профессий. Выбор профессии. Кондиционал. Если бы...	5

Планы на будущее.	Планы на каникулы. Планы на будущее. Глагольное управление. Падежи существительных. Времена глагола. Поиск работы. Резюме. Анкетирование. Неформальное общение.	11
-------------------	---	----

**Основное содержание индивидуального обучения (35 часов)
10 класс (17 часов)**

Тема	Подтема	Количество часов
Повседневная жизнь семьи	Семья, семейная жизнь, уклад семейной жизни, общение в семье, совместное проведение досуга.	4
Жилищные и бытовые условия проживания в городской и сельской местности	Визит сверстников, показ квартиры, дома, аренда жилья, бытовые проблемы, пути их решения.	4
Распределение домашних обязанностей	Домашние обязанности, уборка квартиры (дома), беспорядок.	2
Бюджет семьи	Семейный бюджет, его слагаемые, траты, покупки, планы.	2
Межличностные отношения с друзьями, знакомыми.	Дружба, взаимоотношения с друзьями, возникновение конфликтов, разрешение конфликтных ситуаций, настоящая дружба.	3
Права человека	Права человека, возникновение конфликтов, урегулирование конфликтов.	2

11 класс (17 часов)

Тема	Подтема	Количество часов
Здоровье, самочувствие, медицинские услуги	Здоровье, самочувствие, медицинские услуги, обращение за медпомощью, страховка, здоровый образ жизни, занятия спортом, правильное питание, вредные привычки.	4
Досуг и увлечения	Виды досуга, чтение, посещение кинотеатра, общение в сети, коллекционирование, путешествие, впечатления о поездке.	4
Финский язык, его история	История, особенности, изучение.	1
Средства массовой информации.	СМИ, ТВ, радио, пресса, обсуждение статьи, любимая телепередача, реклама, интервью, заметка в газету.	4
Планы на будущее	Система образования, мир профессий, выбор профессии, планы на каникулы, планы на будущее, поиск работы, резюме, анкетирование.	4

Используемые технологии обучения

Педагогические технологии	Деятельность учителя и учащихся, достигаемые результаты
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций с помощью активизирующих действий и вопросов педагога, подчеркивающих новизну, важность и другие отличительные качества объекта познания, и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению. Результатом использования данной технологии является творческое овладение учащимися знаниями, умениями, навыками, развитие мыслительных способностей.
Разноуровневое обучение (Дифференциация обучения)	Дифференциация обучения – это создание разнообразных условий обучения для различных групп учащихся с целью учета их особенностей. Учитель помогает «слабому» ученику, уделяет внимание «сильному». Реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в обучении. Как результат: «сильные» учащиеся утверждают в своих способностях, «слабые» получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.
Проектные методы обучения	Проект – это совокупность приемов, действий учащихся в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи – решения определенной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Учитель и ученик действуют как партнеры. Учитель создает условия, при которых учащиеся самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные и исследовательские умения; развивают системное мышление. Как результат: индивидуальные творческие способности учащихся более развиты, обучающийся более осознанно подходит к профессиональному и социальному самоопределению.
Исследовательские методы в обучении	Деятельность учителя заключается в подборе заданий и управлении творческой деятельностью учащихся. Деятельность учащихся – это самостоятельный поиск новых знаний. Как результат: учащиеся умеют самостоятельно переносить знания и умения в новую ситуацию, выявлять новые функции и структуру объекта, самостоятельно комбинировать известные и новые способы деятельности, выбирать подход к поиску решения проблемы.
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр	Игра - прием активного обучения, направленный на моделирование реальной действительности и мотивацию учебной деятельности. Учитель организует игровую деятельность с учетом специфики возраста учащихся и направленности игры, знакомит всех участников с условиями игры, режимом работы и выдает необходимый материал и оборудование. Как результат: расширение кругозора учащихся, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.

Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Учитель создает условия для активной деятельности учащихся в различных учебных ситуациях. Учитель формирует группы таким образом, чтобы в каждой присутствовали как «сильные» учащиеся, так и «слабые». «Слабые» стараются выяснить у «сильных» непонятные им вопросы, а «сильные» заинтересованы в том, чтобы все члены группы досконально разобрались в учебном материале. Как результат: повышается интеллектуальное и нравственное развитие детей. Совместными усилиями ликвидируются пробелы в знаниях, учащиеся достигают академических успехов по предмету.
Информационно-коммуникационные технологии	Учитель подбирает материал к уроку, планирует и организует работу учащихся с использованием ИКТ в соответствии с задачами и условиями обучения. Учащийся, посредством применения компьютера и Интернета, самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, приобретает новый учебный и жизненный опыт. Как результат: учащиеся умеют ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, обмениваться информацией с помощью современных технических средств, владеют практическими способами работы с информацией. Применение ИКТ на уроках усиливает положительную мотивацию обучения, активизирует познавательную деятельность обучающихся.
Здоровьесберегающие технологии	Учитель ставит перед собой следующие задачи: равномерно распределить различные виды заданий на уроке, чередовать мыслительную деятельность с динамическими паузами, определить время для отработки сложного учебного материала и применение ТСО, выделить время на проведение самостоятельной работы. Главной целью обучения является создание гармонии физического, психического и нравственного здоровья ученика для его самоорганизации, самореализации, самореабилитации и самоопределения. Как результат: школьники имеют достаточный уровень здоровья для дальнейшей успешной жизни.
Система инновационной оценки «Портфолио»	Учитель поддерживает высокую учебную мотивацию школьников, поощряет их активность и самостоятельность, развивает навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся. У учащихся формируется умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность. Как результат: повышается образовательная активность школьников, уровень осознания ими своих целей и возможностей, что позволяет сделать выбор дальнейшего направления и формы обучения.

Формируемые универсальные учебные действия

Способность учащегося самостоятельно успешно осваивать предметную область «Иностранный язык», включая самостоятельную организацию этого процесса, то есть умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают ему «возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и рациональных характеристик». (А. Г. Асмолов).

В основе успешности, результативности и самостоятельности учения лежат универсальные учебные действия, имеющие приоритетное значение по отношению к узко предметным знаниям и умениям, признаётся сегодня всеми ведущими психологами и дидактами.

Развитие системы УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих становление психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 10 - 11 классов и способствующих самостоятельному изучению финского языка и культуры Финляндии; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Формирование умения учиться, или способность к самостоятельной продуктивной иноязычной деятельности, предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, включая:

- 1) мотивы (игровые, познавательные, учебные мотивы);
- 2) учебную цель;
- 3) учебную задачу;
- 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль, оценка и самооценка).

Очевидно, что формирование универсальных учебных действий связано с формированием основных компонентов учебной деятельности обучающихся при овладении иноязычной речевой деятельностью.

Специфика предмета «иностранный язык», заключается в том, что ведущим компонентом содержания обучения иностранному языку является обучение различным видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению, письму, - обуславливает необходимость формирования коммуникативных компетентностей через последовательное развитие универсальных учебных действий.

Личностные универсальные учебные действия формируют у учащегося нравственную, моральную, ценностно-смысловую и социальную ориентацию, обеспечивают формирование норм внутренней позиции обучающегося («что такое хорошо и что такое плохо») и межличностных отношений.

Применительно к учебной деятельности по овладению иноязычной речевой деятельностью выделяются следующие виды личностных универсальных учебных действий:

Вид личностных действий	Сформированность данного вида личностных универсальных учебных действий
действия личностного самоопределения	формирование Я-концепции (внутренняя позиция)
действия смыслообразования	установление связи между результатом учебной деятельности по овладению иностранным языком и тем, ради чего она осуществляется («Какой смысл имеет для меня...?», «Для чего мне нужно этим заниматься на уроке иностранного языка?», «Ради чего (зачем) я слушаю, читаю, говорю, пишу на иностранном языке?»)
действия нравственно-эстетической ориентации (личностный моральный выбор)	оценка того, что ученик слышит, читает на иностранном языке, что говорит и пишет сам (осваиваемое содержание)
действия самооценки на основе критерия успешности	адекватное понимание причин успешности /неуспешности учебной деятельности

учебной деятельности	
----------------------	--

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают учащемуся организацию его учебной деятельности. Важнейшая задача образования – развитие способности учащегося к саморегуляции и принятия ответственности за свои поступки:

Вид регулятивных действий	Сформированность данного вида регулятивных универсальных учебных действий
действия целеполагания	постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё предстоит освоить; понимание учеником того, <i>что</i> он будет делать в классе и дома и <i>зачем</i> он будет это делать
действия планирования	определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учётом конечного результата – способности использовать иностранный язык как новое средство общения; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и иноязычно-речевую деятельность
действия прогнозирования	вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению иностранным языком и уровня своих умений
действия контроля	сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца - умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников
действия коррекции	умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки - умение видеть ошибку и исправить её как с помощью (первый год обучения), так и без помощи взрослого
действия оценки/самооценки	осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь на слух, читать и писать на иностранном языке, каков его уровень в освоении иностранного языка, чем ещё предстоит овладеть и чему научиться, чтобы свободно использовать иностранный язык
действия саморегуляции	умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели, для преодоления неудач, когда что-то не удаётся с первого раза при устном и письменном общении на иностранном языке (продуктивные виды речевой деятельности), умение преодолевать импульсивность и произвольность

Познавательные универсальные учебные действия представляют собой самый обширный блок универсальных учебных действий:

Вид познавательных действий	Сформированность данного вида познавательных универсальных учебных действий
общеучебные действия (включая знаково-символические действия)	- самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи; - поиск и выделение необходимой информации при аудировании и чтении на иностранном языке; - самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на иностранном языке; - выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций ре-

	<p>чевого иноязычного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рефлексия деятельности по овладению иностранным языком, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности; - смысловое чтение и слушание (осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение средней и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста); - овладение моделированием
логические действия	<ul style="list-style-type: none"> - синтез, т. е. составление целого из частей; - выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов; - самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи; - установление причинно-следственных связей при аудировании и чтении текстов; - доказательство своей точки зрения; - выдвижение гипотез и их обоснование
действия по постановке и решению проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - формулирование проблемы творческого и поискового характера; - самостоятельное решение проблемы

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальное взаимодействие партнёров по общению или деятельности.

Вид коммуникативных действий	Сформированность данного вида коммуникативных универсальных учебных действий
планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> - учёт позиции партнёров по общению или деятельности; - умение слушать и вступать в диалог; - участие в коллективном обсуждении проблем; - интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками и взрослыми
постановка вопросов	<ul style="list-style-type: none"> - умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнёром
разрешение конфликтов	<ul style="list-style-type: none"> - умение продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников, т. е. договариваться и приходить к общему мнению в совместной речевой иноязычной деятельности для решения коммуникативной задачи в ситуации столкновения интересов
управление поведением партнёра по иноязычному общению	<ul style="list-style-type: none"> - взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнёра по общению на иностранном языке
полнота и точность выражения своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации	<ul style="list-style-type: none"> - умение точно выражать свои мысли на иностранном языке в соответствии с задачами и условиями общения; - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

Формирование и развитие системы универсальных учебных действий является тем единственным мощным механизмом, который в результате обучения в школе обеспечит

должный уровень коммуникативной компетентности учащегося, а именно качественное овладение иностранным языком как средством межкультурного общения и взаимодействия.

Виды и формы промежуточного, итогового контроля

Текущая аттестация по иностранному языку в 10 - 11 классах проводится в форме коммуникативно-ориентированного контроля, целью которого является установление соответствия между реальным уровнем сформированности у обучающихся языковых знаний и навыков, речевых умений, социокультурных знаний и умений и требованиями средней общеобразовательной программы, согласно требованиям, критериям оценивания, срокам, утвержденным методическим объединением учителей иностранного языка.

Проводятся:

- потемный контроль сформированности лексико-грамматических навыков и речевых умений;

- четвертые контрольные работы по видам речевой деятельности:

I четверть – чтение, письмо

II четверть - монологическая речь

III четверть – диалогическая речь, аудирование

В целях определения уровня обученности по иностранному языку в 10 - 11 классах проводится годовая аттестация в форме итогового лексико-грамматического теста (IV четверть).

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебники

- 1) Argutina-Islamaeva, T. Suomen kielen oppitunteja / Tatjana Argutina-Islamaeva. - Petroskoi: Periodika, 2007. - 191, [1] s. ; 24 cm. - Текст фин.
- 2) Муллонен, М. И. Учись говорить по-фински / Мария Муллонен, Эйла Хямляйнен, Лена Сильфверберг. - Изд. 4-е, испр. и доп. - Санкт-Петербург: М.Г.В., 2009. - 341 с. : ил.; 21 см.
- 3) Муллонен, М. И. Учись говорить по-фински [Звукозапись] : аудиоприложение [на 3 дисках], Диск 3, Уроки 31-43 / Мария Муллонен, Эйла Хямляйнен, Лена Сильфверберг. - Санкт-Петербург : Г. Маркелов, 2007.
- 4) Карелия : факты и цифры : учеб. пособие на нем., англ., фин., карел. и вепс. яз. / Э. И. Цыпкин, М. С. Гвоздева, О. А. Храмцова, О. М. Жаринова, В. В. Рогозина ; Федер. агентство по образованию, Карел. гос. пед. акад. - 2-е изд., испр. и доп. - Петрозаводск : Изд-во КГПА, 2010. - 171 с. : ил. - Текст нем., англ., фин., карел., вепс., рус.

Учебные пособия для учащихся

1. Нувä suomi-5 (Хороший финский-5). Paula Moilanen, Pekka Rokka, Maija Ruuska.- Porvoo, 1994.
2. Нувä suomi-6 (Хороший финский-6). Paula Moilanen, Pekka Rokka, Maija Ruuska.- Porvoo, 1991.

Учебно-методические пособия для учителя

1. Примерная программа по финскому языку. Начальное общее образование. / Федерал. агентство по образованию, ГОУВПО «КГПУ»; [сост.: Елена Богданова, Ольга Храмцова]. - Петрозаводск: Изд-во КГПУ, 2008.- 36 с.
2. Примерная программа по финскому языку. Основное общее образование / Федерал. агентство по образованию, ГОУВПО «КГПУ»; [сост.: Елена Богданова, Ольга Храмцова]. - Петрозаводск: Изд-во КГПУ, 2008.-56 с.
3. Примерная программа по финскому языку. Среднее (полное) общее образование (базовый уровень) / Федерал. агентство по образованию, ГОУВПО «КГПУ»; [сост.: Елена Богданова, Ольга Храмцова]. - Петрозаводск: Изд-во КГПУ, 2008.- 36 с.

4. Примерные программы по родным языкам: карельскому (ливвиковское и собственно-карельское наречия), вепсскому и финскому языкам и примерные программы по финскому языку как второму иностранному». Петрозаводск: КРОО ФТИ «Verso», 2006г.;
5. «Программно-методические материалы по финскому языку как второму иностранному для средней школы», Петрозаводск: КРОО ФТИ «Verso», 2006.
6. Борзова Е.В. Урок иностранного языка в старших классах средней школы. Учебное пособие.- Петрозаводск: КГПУ, 2001.-100 с.
7. Е. Н. Соловова Методика обучения иностранным языкам: учебное пособие для вузов, ОАО "Издательство "Просвещение", 2006 г.
1. Программно-методические материалы по финскому языку для 1-5 курсов ФИЯ КГПУ: учебное пособие / Федерал. агентство по образованию, ГОУВПО «КГПУ»; [сост.: Надежда Момотова, Наталья Лебедева, Ольга Храмцова].-Петрозаводск: Изд- во КГПУ, 2007.-220 с.
9. Suomi sujuvaksi 1 Marjukka Kenttälä Yliopistopaino Helsinki 2007.-322с.
10. Olli Nuutinen. Suomea suomeksi. 1, 2. - Helsinki, SKS, 1994.
11. Minä ja suomi-sarja
12. Богданова Е.Г. Основы фонетики финского языка: учебное пособие / Е.Г. Богданова, О. А. Храмцова; ГОУВПО «КГПУ». - Петрозаводск: КГПУ, 2005.
13. Богданова Е.Г. Обучение аудированию текстов на финском языке: Учебное пособие.-Петрозаводск: КГПУ, 2000.-92с.
14. Руусканен Л. Очень хорошо=Oikein hyvä!: краткий русско-финский словарь лексики классного обихода / Лаура Руусканен, Елена Богданова, Ольга Храмцова.- Петрозаводск: КГПУ, 2005.
15. Настольная книга преподавателя иностранного языка. Справочное пособие / Е. А. Маслыко, П. К. Бабинская, А. Ф. Будько, С. И. Петрова.- Мн.: Издательство: Вышэйшая школа,2004.
16. Elviira Leiponen Olga Hramtsova Simpukka.-Petroskoi, 2005.
17. Eila Hämmäläinen, Leena Silfverberg Kiva juttu!.-Helsinki, 1997
18. Исламаева Т.И. Сборник текстов и упражнений по развитию речи / ПетрГУ. Петрозаводск, 2001
19. Цыпкин Э.И. Карелия: факты и цифры: учебное пособие на немецком, английском и финском языках / Э.И. Цыпкин, М.С. Гвоздева, О.А. Храмцова; Федерал. Агентство по образованию, ГОУВПО «КГПУ».- Петрозаводск: Изд-во КГПУ, 2008.-132 с.
20. Кочергина В.К. Финский в диалогах.-СПб.: КАРО, 2007.-144с.
21. Финский язык. Практический курс: Пособие по современному разговорному языку с заданиями. / Сост. М.С. Эмина, С.Б. Катенин, Н.М. Михайлова, С.Н. Баркова, К. Куутти-Селезнёва.-СПб.: КОРОНА-Век, 2007.-416 с.
22. Кротов И. Финский язык для начинающих. – М.: Айрис-пресс, 2008.- 2008.-208с.- (Высшее образование)
23. Журавлёва А.Н. Финская грамматика в таблицах и схемах – СПб.: КАРО, 2009.-208с.
24. Братчикова Н.С. Финский язык. Справочник по грамматике.-М.: Живой язык, 2010.- 224с.
25. Праздники Финляндии. Учебно-методический сборник.-Петрозаводск, 2006
26. В.В. Чернявская Учебник финского языка.- СПб, Виктория плюс, Аспет Плюс.-2002.- 320с.
27. Разинов П.А., Афанасьева В.Н. Финский для начинающих: Курс интенсивного самообучения.-Петрозаводск: Карелия, 1991.-270с.

Интернет ресурсы:

- 1) Интернет-сайт Центра этнокультурного образования ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования» «Этнокультурное образование в Республике Карелия», режим доступа: <http://edu-rk.ru/> . На сайте осуществляется методическая поддержка учителей ка-

рельского, вепсского и финского языков, а также информирование о текущих событиях в сфере этнокультурного образования в РК.

2) Электронная библиотека Республики Карелии. Разделы: Филология в целом, Языкознание, Финно-угрика и др., режим доступа: <http://elibrary.karelia.ru/> В разделе "Финно-угрика" представлены издания на национальных языках Карелии (карельском, вепсском, финском), рассчитанные на широкий круг читателей.

3) Финно-угорская электронная библиотека, режим доступа: www.fulib.ru

4) Коренные народы Карелии, режим доступа: <http://knk.karelia.ru/>

5) Электронная коллекция изданий на финском языке. Финно-угорские библиотеки России, режим доступа: <http://fulr.karelia.ru/cgi-bin/flib/view.cgi?id=37>

6) Интернет-сайт газеты "Karjalan Sanomat", режим доступа: <http://www.karjalansanomat.ru/>

7) Интернет-сайт журнала "Kipinä", режим доступа: <http://kipina.rkperiodika.ru/>

8) SUPISUOMEA, режим доступа: <http://www.yle.fi/opinportti/supisuomea/> Мультимедийный курс финского языка и культуры. Рекомендуются использовать в 8-11 классах.

9) YMMÄRRÄ SUOMEA, режим доступа: <http://www.edu.fi/oppimateriaalit/ymmarrasuomea/> Мультимедийный курс финского языка. Рекомендуются использовать в 8-11 классах.

10) KESKELLÄ SUOMEA, режим доступа: http://kielikompassi.jyu.fi/omatila/keskella_suomea/ Мультимедийный курс. Содержит сведения о Финляндии на финском языке. Рекомендуются использовать в 8-11 классах.

11) SUOMEA, OLE HYVÄ!, режим доступа: <http://www04.edu.fi/suomeaolehyva/> Мультимедийный курс финского языка. Рекомендуются использовать в 8-11 классах.

12) PAPUNET, режим доступа: <http://papunet.net/> Материалы на упрощенном финском языке. Рекомендуются использовать в 2-7 классах.

13) TAVATAAN TAAS!, режим доступа: <http://h105.it.helsinki.fi/FinnishForForeigners/default.htm> Мультимедийный курс финского языка. Рекомендуются использовать в 8-11 классах.

14) EDU.FI, режим доступа: <http://www.edu.fi/> На сайте размещены материалы Национального управления образования Финляндии, которые могут быть использованы при изучении финского языка и культуры в 2-11 классах.

15) VILMA, режим доступа: <http://virtuoosi.pkky.fi/vilma/> Мультимедийный курс финского языка. Рекомендуются использовать в 8-11 классах.

16) KIRJAKUJA, режим доступа: <http://www.kirjakuja.fi/> Мультимедийный курс финского языка. Рекомендуются использовать в 4-6 классах.

17) LUKI-LUUKAS, режим доступа: <http://www03.edu.fi/oppimateriaalit/lukiluukas/> Обучение чтению на финском языке. Рекомендуются использовать в 5-9 классах.

18) YLE UUTISET SELKOSUOMEKSI, режим доступа: <http://yle.fi/selkouutiset/> Новости на упрощенном финском языке. Рекомендуются использовать в 8-11 классах.

19) VALTTIKORTIT, режим доступа: <http://www.lingonet.com/valttikortitdemo/index.html> Обучение лексике по теме «Мой дом, моя квартира». Рекомендуются для использования в 7-9 классах.

20) KOTISUOMESSA.FI, режим доступа: <https://www.kotisuomessa.fi/group/aikis> Рекомендуются для использования в 8-11 классах.

21) Oulun normaalikoulun äidinkielen ja kirjallisuuden harjoituksia, режим доступа: <http://norssi oulu.fi/suomi/> Рекомендуются для использования в 7-11 классах.

22) SUOMEA TYÖSSÄ, режим доступа: <http://tyosuomea.tyoelamanverkko-opisto.fi/> Рекомендуются использовать в 9-11 классах.

23) SUOMEN MESTARI 1. ÄÄNITE, режим доступа: <http://suomenmestari.fi/aanitteet/suomenmestari-1/> Рекомендуются использовать в 8-11 классах.

Календарно-тематическое планирование по финскому языку

1) Т. Аргутина-Исламаева «Уроки финского языка», П., 2007;

2) Муллонен М., Хямляйнен Э., Сильфверберг Л. «Учись говорить по-фински», СПб., «М.Г.В.» 2009.

Класс: 10 Год обучения: 6

Часов в неделю: 2

Часов в год: 68

Дата	Тема	№ урока	Подтема	Цель	Деятельность учащихся
	Повседневная жизнь семьи. (8)	1	Семья. Семейная жизнь	Введение НЛЕ. Формирование произносительных навыков.	Расспрашивать и информировать собеседника об особенностях повседневной жизни семьи. Осуществлять запрос информации. Комментировать факты, аргументировать свое отношение к прочитанному\услышанному. Понимать необходимую информацию. Читать и понимать аутентичные тексты. Делать выписки из текста. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном\электронном словаре. Уметь определять основы имен, уметь склонять существительные, образовывать необходимые формы слов.
		2	Уклад семейной жизни в Финляндии и России	Развитие умений аудирования и чтения.	
		3	Общение в семье	Формирование лексических навыков.	
		4	Совместное проведение досуга	Развитие умений диалогической речи.	
		5	Основы имён (ед.ч.)	Формирование грамматических навыков.	
		6	Основы имён (мн.ч.)	Формирование грамматических навыков.	
		7	Портрет счастливой семьи	Формирование умений аудирования.	
		8	Портрет счастливой семьи	Формирование навыков устной речи.	
	Межличностные отношения. (10)	9	Межличностные отношения с родителями	Развитие умений устной речи.	Расспрашивать и информировать собеседника об особенностях межличностных отношений. Осуществлять запрос информации. Комментировать факты, аргументировать свое отношение к прочитанному\услышанному. Понимать необходимую информацию. Читать и понимать аутентичные тексты. Делать выписки из текста. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном\электронном словаре.
		10	Причины возникновения конфликтов	Формирование умений аудирования.	
		11	Права ребёнка и обязанности родителей.	Совершенствование умений письменной речи.	
		12	Контрольная работа по письменной	Контроль умений письменной речи.	

			речи: «Повседневная жизнь».		Уметь определять основы имен, уметь склонять существительные, образовывать необходимые формы слов.
		13	Местные падежи (ед.ч.)	Формирование грамматических навыков.	
		14	Местные падежи (мн.ч.)	Формирование грамматических навыков.	
		15	Конфликтные ситуации.	Развитие умений чтения.	
		16	Разрешение конфликтных ситуаций	Совершенствование умений устной речи.	
		17	Партицип (мн.ч.)	Формирование грамматических навыков	
		18	Партицип (мн.ч.)	Совершенствование грамматических навыков	
	Жилищные и бытовые условия проживания в городской и сельской местности. (7)	19	Особенности проживания в городе	Введение НЛЕ. Формирование произносительных навыков.	Расспрашивать и информировать собеседника о жилищных и бытовых условиях проживания в городской и сельской местности. Воспринимать текст на слух и зрительно. Догадываться о значении новых слов. Понимать основное содержание текстов и диалогов. Оперировать полученными сведениями.
		20	Особенности проживания на селе	Развитие умений устной речи.	
		21	Обсуждение жилищных проблем	Формирование лексических навыков.	
		22	Обсуждение бытовых проблем	Совершенствование умений диалогической речи.	
		23	Составление заявки на ремонт	Формирование умений аудирования.	
		24	Контрольная работа по монологической речи: «Особенности проживания в городе и на селе».	Контроль умений монологической речи.	
		25	Сложное предложение	Совершенствование грамматических навыков.	
	Дом моей мечты.	26	Объявление о при-	Формирование лексических	Оперировать активной лексикой по теме.

	(7)		обретении жилья	навыков.	Уметь образовывать сложные предложения. Писать письменные высказывания с опорой на образец. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка. Находить в тексте и систематизировать необходимую информацию. Оперировать активной лексикой.
		27	Аренда жилья	Развитие умений диалогической речи.	
		28	Покупка квартиры (дома)	Развитие речевых умений.	
		29	Обсуждение дизайна квартиры (дома)	Совершенствование умений письменной речи и чтения.	
		30	Сложносочиненное предложение	Формирование грамматических навыков.	
		31	Сложноподчиненное предложение	Формирование грамматических навыков.	
		32	Дом моей мечты	Совершенствование умений письменной речи.	
	Распределение домашних обязанностей. (7)	33	Домашние обязанности	Введение НЛЕ. Формирование произносительных навыков.	Расспрашивать и информировать собеседника о распределении домашних обязанностей в семье. Понимать основное содержание текстов и диалогов. Писать запрос по образцу. Правильно заполнять бланк, анкету. Оперировать активной лексикой по теме. Использовать в речи взаимное местоимение: toinen.
		34	Уборка квартиры	Развитие умений аудирования и чтения.	
		35	Покупка продуктов.	Развитие умений говорения.	
		36	Приготовление пищи. Меню.	Развитие умений диалогической речи.	
		37	Подготовка к празднику	Формирование лексических навыков.	
		38	Прием гостей	Совершенствование умений письменной речи и чтения.	
		39	Взаимное местоимение: toinen	Развитие лексико-грамматических навыков.	
	Бюджет семьи. (7)	40	Бюджет семьи	Формирование умений аудирования.	Расспрашивать и информировать собеседника о возможностях формирования бюджета семьи. Понимать основное содержание текстов и диалогов. Оперировать полученными сведениями. Распознавать и дифференцировать информацию по определенным признакам. Оперировать активной лексикой по теме.
		41	Планирование покупок	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	
		42	Планирование поездки	Развитие умений аудирования.	
		43	Выбор подарков	Развитие умений диалогической	

				речи.	
		44	Покупка сувениров.	Совершенствование умений диалогической речи.	
		45	Обсуждение планов на отпуск.	Совершенствование умений монологической речи.	
		46	Обсуждение планов на будущее.	Развитие умений письменной речи.	
	Отношения с друзьями, знакомыми. (6)	47	Выяснение взаимоотношений.	Совершенствование умений письменной речи.	Расспрашивать и информировать собеседника о межличностных отношениях с друзьями, знакомыми. Понимать основное содержание текстов и диалогов. Писать запрос по образцу. Правильно заполнять бланк, анкету. Оперировать активной лексикой по теме.
		48	Проведение свободного времени.	Развитие умений аудирования и чтения.	
		49	Контрольная работа по диалогической речи: «Распределение домашних обязанностей».	Контроль умений диалогической речи.	
		50	Выяснение взаимоотношений.	Развитие умений диалогической речи.	
		51	Проведение свободного времени.	Развитие умений письменной речи.	
		52	Мониторинг достижения предметных результатов.	Контроль сформированности речевых умений и лексико-грамматических навыков.	
	Права человека. (9)	53	Права ребенка.	Введение НЛЕ.	Расспрашивать и информировать собеседника о правах человека. Воспринимать текст на слух и зрительно. Догадываться о значении новых слов. Понимать основное содержание текстов и диалогов. Оперировать полученными сведениями. Распознавать и дифференцировать информацию по определенным признакам. Использовать в речи местные падежи, уметь склонять существительные, образовывать форму условного
		54	Права подростка.	Развитие умений аудирования и чтения.	
		55	Обязанности школьника.	Формирование лексических навыков.	
		56	Времена глагола.	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	
		57	Управление глаголов.	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	
		58	Падежи существи-	Совершенствование лексико-	

			тельных.	грамматических навыков.	наклонения глаголов.
		59	Чередование согласных.	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
		60	Итоговый лексико-грамматический тест.	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков.	
		61	Летний отдых.	Развитие умений чтения.	
	Планы на отдых. (7)	62	Возможности и предложения.	Введение НЛЕ.	Расспрашивать и информировать собеседника о планах на летний отпуск. Понимать основное содержание текстов и диалогов. Писать запрос по образцу. Правильно заполнять бланк, анкету. Оперировать активной лексикой по теме.
		63	Пожелания на отдых.	Развитие умений диалогической речи.	
		64	Погода и отдых.	Совершенствование умений аудирования.	
		65	Планирование отпуска.	Развитие умений говорения.	
		66	В турагентстве.	Формирование умений аудирования.	
		67	Пакуем чемодан.	Совершенствование умений устной речи.	
		68	Открытка из отпуска.	Развитие умений письменной речи.	

Календарно-тематическое планирование по финскому языку

1) Т. Аргутина-Исламаева «Уроки финского языка», П., 2007;

2) Муллонен М., Хямляйнен Э., Сильфверберг Л. «Учись говорить по-фински», СПб., «М.Г.В.» 2009.

Класс: 11 Год обучения: 10

Часов в неделю: 2

Часов в год: 68

Дата	Тема	№ урока	Подтема	Цель	Деятельность учащихся
	Здоровье, самочувствие, медицинские услуги.	1	Здоровье.	Введение НЛЕ.	Расспрашивать и информировать собеседника о состоянии здоровья. Осуществлять запрос информации. Комментировать факты, аргументировать свое отношение к
		2	Самочувствие.	Развитие умений аудирования и чтения.	
		3	Обращение за медпо-	Формирование лексических	

	(8)		мощью.	навыков.	прочитанному\услышанному. Понимать необходимую информацию. Читать и понимать аутентичные тексты. Делать выписки из текста. Заполнять формуляр. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном\электронном словаре. Уметь образовывать необходимые формы глагола: пассив, 3.инфинитив.
		4	У врача.	Развитие умений диалогической речи.	
		5	Пассив.	Формирование грамматических навыков.	
		6	Пассив.	Совершенствование грамматических навыков.	
		7	Обсуждение самочувствия.	Развитие умений устной речи.	
		8	Медицинская страховка.	Формирование умений аудирования.	
	Здоровый образ жизни. (10)	9	Слагаемые здорового образа жизни.	Совершенствование умений письменной речи.	
		10	Контрольная работа по письменной речи: «Моя учеба, мой досуг».	Контроль умений письменной речи.	
		11	3.инфинитив.	Формирование грамматических навыков.	
		12	3.инфинитив.	Формирование грамматических навыков.	
		13	Спорт.	Развитие умений чтения.	
		14	Занятия спортом.	Совершенствование умений устной речи.	
		15	Предлоги.	Формирование грамматических навыков.	
		16	Послелог.	Совершенствование грамматических навыков.	
		17	Правильное питание.	Формирование умений аудирования.	
		18	Вредные привычки.	Формирование навыков устной речи.	
	Досуг и увлечения	19	Виды досуга.	Введение НЛЕ. Формиро-	Расспрашивать и информировать собеседника о

	чения. (8)			вание произносительных навыков.	досуге и увлечениях. Воспринимать текст на слух и зрительно. Догадываться о значении новых слов. Понимать основное содержание текстов и диалогов. Оперировать полученными сведениями. Оперировать активной лексикой по теме. Уметь образовывать сложные предложения. Писать письменные высказывания с опорой на образец. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка. Находить в тексте и систематизировать необходимую информацию. Оперировать активной лексикой. Уметь задавать вопрос с помощью вопросительной частицы.
		20	Чтение.	Развитие умений устной речи.	
		21	Посещение (кино)театра.	Формирование лексических навыков.	
		22	Общение в сети.	Совершенствование умений диалогической речи.	
		23	Коллекционирование.	Формирование умений аудирования.	
		24	Наличие свободного времени.	Развитие умений аудирования и чтения.	
		25	Мой досуг.	Формирование лексических навыков.	
		26	Контрольная работа по монологической речи: «Досуг и увлечения».	Контроль умений монологической речи.	
	Путешествие. (6)	27	Путешествие.	Развитие умений диалогической речи.	
		28	Впечатления о поездке.	Развитие речевых умений.	
		29	Рекламный буклет.	Совершенствование умений письменной речи и чтения.	
		30	Вопросительные местоимения.	Формирование грамматических навыков.	
		31	Вопросительная частица.	Формирование грамматических навыков.	
		32	Вопросительное предложение.	Совершенствование грамматических навыков.	
	Финский язык, его история. (7)	33	Особенности финского языка.	Введение НЛЕ. Формирование произносительных навыков.	Расспрашивать и информировать собеседника об особенностях финского языка. Понимать основное содержание текстов и диалогов. Писать запрос по образцу. Отвечать на во-
		34	Изучение языка.	Развитие умений аудирования.	

				ния и чтения.	просы теста. Оперировать активной лексикой по теме. Уметь образовывать и использовать в речи перфектную форму глагола.
		35	Сложности при изучении языка.	Развитие умений письменной речи.	
		36	М.Агрикола - отец финского алфавита.	Развитие умений диалогической речи.	
		37	Э.Леннрот и «Калевала»	Развитие умений письменной речи.	
		38	Эпос «Калевала»	Совершенствование умений письменной речи и чтения.	
		39	Перфект.	Формирование лексико-грамматических навыков.	
	Средства массовой информации. (13)	40	Средства массовой информации.	Формирование умений аудирования.	Расспрашивать и информировать собеседника о популярных средствах массовой информации. Осуществлять запрос информации. Комментировать факты, аргументировать свое отношение к прочитанному\услышанному. Понимать необходимую информацию. Читать и понимать аутентичные тексты. Делать выписки из текста. Заполнять формуляр. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном\электронном словаре. Уметь образовывать необходимые формы глагола: перфект.
		41	Пресса.	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	
		42	Обсуждение статьи.	Развитие умений аудирования.	
		43	Телевидение.	Развитие умений диалогической речи.	
		44	Программа передач.	Развитие умений чтения.	
		45	Любимая телепередача.	Совершенствование умений монологической речи.	
		46	Реклама.	Развитие умений письменной речи.	
		47	Радио.	Совершенствование умений письменной речи.	
		48	Средства массовой информации.	Развитие умений аудирования и чтения.	
		49	Контрольная работа по диалогической речи: «Досуг и увлечения».	Контроль умений диалогической речи.	

		50	Интервью.	Развитие умений диалогической речи.	
		51	Мониторинг достижения предметных результатов.	Контроль сформированности речевых умений и лексико-грамматических навыков.	
		52	Заметка в газету.	Совершенствование умений письменной речи.	
	Мир профессий. (5)	53	Система образования.	Введение НЛЕ. Формирование произносительных навыков.	<p>Расспрашивать и информировать собеседника о планах на будущее.</p> <p>Воспринимать текст на слух и зрительно. Догадываться о значении новых слов. Понимать основное содержание текстов и диалогов. Оперировать полученными сведениями. Распознавать и дифференцировать информацию по определенным признакам. Использовать в речи местные падежи, уметь склонять существительные, образовывать форму условного наклонения глаголов.</p> <p>Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка. Находить в тексте и систематизировать необходимую информацию. Оперировать активной леской.</p>
		54	Мир профессий.	Развитие умений аудирования и чтения.	
		55	Выбор профессии.	Формирование лексических навыков. Развитие умения письменной речи.	
		56	Кондиционал.	Формирование грамматических навыков.	
		57	Если бы...	Формирование лексических навыков. Развитие умений письменной речи.	
	Планы на будущее. (11)	58	Планы на каникулы.	Совершенствование умений письменной речи и чтения.	
		59	Планы на будущее.	Развитие умений чтения.	
		60	Глагольное управление.	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	
		61	Падежи существительных.	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	
		62	Времена глагола.	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	

		63	Итоговый лексико-грамматический тест.	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков.	
		64	Будущая профессия.	Развитие умений говорения.	
		65	Поиск работы.	Развитие умений диалогической речи.	
		66	Резюме.	Формирование умений аудирования.	
		67	Анкетирование.	Совершенствование умений устной речи.	
		68	Неформальное общение.	Развитие умений аудирования.	